ENAIP veneto
Dal 1951 protagonisti della crescita.

Organismo di Formazione accreditato dalla Regione del Veneto

PIANO OFFERTA FORMATIVA PER I GIOVANI

SCUOLA DI FORMAZIONE PROFESSIONALE DI

PORTO VIRO

2025 - 2026

ENAIP Veneto I.S.

DAL 1951 AL SERVIZIO DELLE PERSONE

ENAIP VENETO Impresa Sociale è una Associazione privata con personalità giuridica, iscritta al RUNTS al n. 23592. È iscritta alla CCIAA di Padova nella Sezione delle Imprese Sociali con codice fiscale 92005160285 e al REA al n.ro PD-294303.
ENAIP è una rete nazionale ed internazionale di servizi per la formazione e il lavoro fondata dalle ACLI (Associazioni Cristiane Lavoratori Italiani) nel 1951.

I principali ambiti di intervento sono:

- Istruzione e formazione professionale (IeFP)
- Percorsi di formazione in Sistema Duale
- Servizi per il lavoro, orientamento e inserimento lavorativo
- Inclusione sociale e contrasto all'emarginazione
- Sostegno ai processi di sviluppo e innovazione per organismi privati e pubblici, nazionali e internazionali

ENAIP è fondatore e/o membro attivo nelle più prestigiose reti europee nell'ambito della formazione professionale:

- EVTA, EVBB, EfVET, EAFA, VET4EU2, LLLP

ENAIP oggi è presente con proprie strutture e svolge attività anche in paesi extra UE quali Mozambico, Madagascar e Svizzera.

ENAIP è oggi il più importante ente di formazione in Italia con rapporti radicati da oltre 10.000 strutture tra Aziende, Enti Istituzionali, Aziende Socio-Sanitarie Locali, Fondazioni, Associazioni, ecc.

ENAIP Veneto I.S. è organizzazione leader nel Veneto e uno dei principali partner della rete ENAIP NET che raggruppa Friuli-Venezia Giulia, Veneto, Lombardia, Piemonte ed ENAIP Nazionale.

Goals 2030

Nel nostro piccolo, siamo impegnati direttamente in 6 obiettivi (4,5,8,10,11,12)

Le nostre scuole

ENAIP Veneto dispone di una grande rete capillare. Questi territori si distinguono per l'elevato coinvolgimento delle imprese locali in programmi formativi innovativi, mirati a qualificare nuovi talenti e aggiornare le competenze dei lavoratori. La collaborazione tra istituzioni, enti di formazione e aziende garantisce percorsi efficaci per lo sviluppo.

BASSANO DEL GRAPPA
Via C. Colombo, 94
Tel: 0424/22.70.30

CHIOGGIA
Isola dell'Unione, 1
Tel: 041/45.82.299

CITTADELLA
Via A. Gabrielli, 28/A
Tel: 049/94.024.00

CONEGLIANO
Viale Venezia 12/C
Tel: 0438/42.71.82

CONSELVE
Via M. della Libertà,17
Tel: 049/53.843.25

DOLO
Via Brenta Bassa, 39
Tel: 041/41.30.56

FELTRE
Via Borgo Ruga, 40
Tel: 0439/30.02.37

ISOLA DELLA SCALA
Via Prato Fiera, 1
Tel: 045/73.002.89

LEGNAGO
Via P. Umberto, 60
Tel: 0442/21.299

LONGARONE
Via G. Marconi, 17
Tel: 0437/77.03.18

NOALE
Via A. De Pol, 6
Tel: 041/44.01.60

PADOVA
Via A. da Forlì, 64/A
Tel: 049/86.415.55

PIAZZOLA SUL BRENTA
Via V. Emanuele II, 1
Tel: 049/55.900.46

PIOVE DI SACCO
Via A. Grandi, 10
Tel: 049/97.023.55

PORTO VIRO
Via G. Mazzini, 169
Tel: 0426/63.40.69

ROVIGO
Via G. Marconi, 7
Tel: 0425/33.671

VERONA
Via B. Biondani, 1
Tel: 045/80.150.53

VICENZA
Via Napoli, 11
Tel: 0444/32.66.85

Percorsi formativi in evoluzione

Le opportunità di ENAIP Veneto per i giovani

Il percorso didattico-esperienziale che ENAIP Veneto sta offrendo permette ad uno studente che sceglie un percorso di Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) di proseguire gli studi a piccoli passi. In seguito alla **qualifica professionale di 3° livello EQF** (TERZO ANNO), uno studente può proseguire con il conseguimento del **diploma professionale di Tecnico di 4° livello EQF (**QUARTO ANNO).

I corsi di Diploma Professionale sono svolti in modalità Duale, dove **il 50% del totale del monte ore prevede la formazione in azienda** attraverso l'alternanza rafforzata, o l'attivazione di un contratto di apprendistato formativo di primo livello.

Con il conseguimento del diploma di tecnico, si possono continuare gli studi per ottenere un diploma di specializzazione frequentando un corso chiamato **IFTS (Istruzione e Formazione Tecnica Superiore) della durata di 1 anno** (QUINTO ANNO).

Questo diploma permette l'accesso alla formazione terziaria specialistica non universitaria definita **ITS Academy (Istruzione Tecnica Superiore).**

Nell'anno formativo 23-24 ENAIP Veneto ha iniziato a gestire il corso biennale Crossmedia Communication Specialist con ITS Digital Academy Mario Volpato.

Per ENAIP Veneto questo importante processo di allargamento dell'offerta formativa per i nostri studenti rappresenta il fulcro dell'innovazione didattica e organizzativa per offrire sempre nuove opportunità, che culmina nei percorsi della filiera formativa tecnologico-professionale 4+2, ovvero un percorso completo che accompagni lo studente all'acquisizione della qualifica, del diploma e al termine del sesto anno, del diploma di specializzazione per le tecnologie applicate. Al termine del quadriennio, previo superamento dell'Esame di Stato, sarà possibile iscriversi ai percorsi universitari, o proseguire il percorso in un ITS Academy od accedere direttamente al mondo del lavoro e delle professioni.

Didattica

Nell'ambito dei percorsi di Istruzione e Formazione Professionale triennali e quadriennali, ENAIP Veneto realizza annualmente circa **200 corsi**, presso le proprie **Scuole di Formazione Professionale** in contesti di aula, laboratorio e presso le aziende attraverso lo **stage**, l'**alternanza**, l'**apprendistato** di I livello e l'**impresa formativa**.

I **risultati di apprendimento** conseguiti in esito ai percorsi triennali e quadriennali hanno come riferimento le **competenze culturali e tecnico professionali** previste dagli accordi in Conferenza Stato Regioni tra MIUR, MPLS, Regioni e Province autonome del 01/08/2019 e del 27/07/2011; quest'ultimo ha portato a regime il sistema di Istruzione e Formazione Professionale (D. Lgs 226 del 17/10/2005) prevedendo l'assolvimento al diritto dovere all'istruzione e formazione ed **assicurando l'acquisizione degli strumenti indispensabili per l'apprendimento lungo tutto l'arco della vita.**

Dal 2016, anche ENAIP Veneto ha avviato la sperimentazione del Sistema Duale pensato per promuovere la formazione dei giovani e finalizzato al loro ingresso qualificato nel mondo del lavoro.
Il giovane che frequenta un corso del "Sistema Duale" ha la possibilità di imparare una professione e allo stesso tempo acquisire un titolo di studio, Qualifica o Diploma.
Tale sistema prevede che il giovane frequenti ed impari in due contesti formativi diversi: Azienda e Scuola di Formazione, con una distribuzione delle ore totali di lezione 50% a Scuola e 50% in Aziende di settore per periodi di applicazione pratica realizzati attraverso gli strumenti dell'alternanza scuola lavoro o dell'apprendistato di I livello, in una stretta alleanza tra Scuola e Azienda.

In un'ottica di **integrazione della nostra didattica con il Quadro Europeo delle Qualifiche**, in cui le competenze rappresentano la comprovata capacità di utilizzare, in un contesto specifico, conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, formatori e tutor di ENAIP Veneto progettano e realizzano interventi per permettere allo studente di:

¬ agire nelle diverse situazioni di vita quotidiana e professionale le competenze acquisite nel contesto formativo e di stage mobilitando in modo pertinente ed appropriato conoscenze ed abilità e capacità personali;
¬ incrementare progressivamente il livello di padronanza delle proprie competenze in termini di autonomia e responsabilità;
¬ auto valutare i livelli di padronanza delle competenze acquisite e comprenderne gli aspetti da sviluppare.

I percorsi sono organizzati secondo **Competenze Culturali di base** dell'Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) (art. 18, c. 1, lett. b. del DLgs n. 226/2005) e **Competenze Tecnico Professionali** Ricorsive, Comuni e Connotative riferite al Repertorio Nazionale 2019 delle figure di Operatore e di Tecnico.

COMPETENZE CULTURALI

- **COMPETENZE ALFABETICHE FUNZIONALI - COMUNICAZIONE**

Al termine del III anno (III liv. EQF)
Esprimersi e comunicare in lingua italiana in contesti personali, professionali e di vita.
Comunicare utilizzando semplici materiali visivi, sonori e digitali, con riferimento anche ai linguaggi e alle forme espressive artistiche e creative.

Al termine del IV anno (IV liv. EQF)
Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, economici, tecnologici e professionali.
Selezionare e utilizzare le forme di comunicazione visiva e multimediale, con riferimento anche alle diverse forme espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- **COMPETENZA LINGUISTICA**

Al termine del III anno (III liv. EQF)
Esprimersi e comunicare in lingua straniera in contesti personali, professionali e di vita.

Al termine del IV anno (IV liv. EQF)
Utilizzare i codici anche settoriali della lingua straniera inglese per comprendere le diverse tradizioni culturali in una prospettiva interculturale e interagire nei diversi contesti di studio e di lavoro

- **COMPETENZE MATEMATICHE, SCIENTIFICHE E TECNOLOGICHE**

Al termine del III anno (III liv. EQF)
Utilizzare concetti matematici, semplici procedure di calcolo e di analisi per descrivere e interpretare dati di realtà e per risolvere situazioni problematiche di vario tipo legate al proprio contesto di vita quotidiano e professionale.
Utilizzare concetti e semplici procedure scientifiche per leggere fenomeni e risolvere semplici problemi legati al proprio contesto di vita quotidiano e professionale, nel rispetto dell'ambiente

Al termine del IV anno (IV liv. EQF)
Rappresentare la realtà e risolvere situazioni problematiche di vita e del proprio settore professionale avvalendosi degli strumenti matematici fondamentali e sulla base di modelli e metodologie scientifiche

- **COMPETENZE STORICO-GEOGRAFICO-GIURIDICHE ED ECONOMICHE**

Al termine del III anno (III liv. EQF)
Identificare la cultura distintiva e le opportunità del proprio ambito lavorativo, nel contesto e nel sistema socio-economico territoriale e complessivo.
Leggere il proprio territorio e contesto storico-culturale e lavorativo, in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali

Al termine del IV anno (IV liv. EQF)
Utilizzare nel proprio ambito professionale i principali strumenti e modelli relativi all'economia, alla gestione aziendale e all'organizzazione dei processi lavorativi.
Riconoscere gli aspetti caratteristici, le tendenze evolutive, i limiti e le potenzialità di crescita del sistema socio-economico e del settore professionale di riferimento, in rapporto all'ambiente, ai processi di innovazione scientifico-tecnologica e di sviluppo del capitale umano.

- **COMPETENZA DIGITALE**

Al termine del III anno (III liv. EQF)
Utilizzare le tecnologie informatiche per la comunicazione e la ricezione di informazioni.

Al termine del IV anno (IV liv. EQF)
Utilizzare le reti e gli strumenti informatici in maniera consapevole nelle attività di studio, ricerca, sociali e professionali.

- **COMPETENZA DI CITTADINANZA**

Al termine del III anno (III liv. EQF)
Esercitare diritti e doveri nel proprio ambito esperienziale di vita e professionale, nel tessuto sociale e civile locale e nel rispetto dell'ambiente.

Al termine del IV anno (IV liv. EQF)
Valutare fatti e orientare i propri comportamenti in riferimento ad un proprio codice etico, coerente con i principi della Costituzione e con i valori della comunità professionale di appartenenza, nel rispetto dell'ambiente e delle diverse identità culturali.

COMPETENZE TECNICO PROFESSIONALI

- **COMPETENZE TECNICO PROFESSIONALI RICORSIVE**
  III anno – III liv. EQF

Definire e pianificare fasi delle operazioni da compiere, nel rispetto della normativa sulla sicurezza, sulla base delle istruzioni ricevute, della documentazione di appoggio (schemi, disegni, procedure, distinte materiali) e del sistema di relazioni.
Approntare, monitorare e curare la manutenzione ordinaria di strumenti, utensili, attrezzature e macchinari necessari alle diverse fasi di lavorazione/servizio sulla base della tipologia di materiali da impiegare, delle indicazioni/procedure previste, del risultato atteso
Operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia ambientale, identificando e prevenendo situazioni di rischio per sé, per altri e per l'ambiente

- **COMPETENZE TECNICO PROFESSIONALI COMUNI E CONNOTATIVE L'INDIRIZZO**
  III anno – III liv. EQF riferite alla Qualifica Professionale di Operatore
  IV anno – IV liv. EQF riferite al Diploma Professionale di Tecnico

La didattica per competenze di ENAIP Veneto si sviluppa mediante una successione articolata per criteri di progressiva complessità di situazioni di apprendimento, individuali e di gruppo; tali attività sono finalizzate all'esecuzione di servizi o capolavori significativi del settore professionale di riferimento per la cui fattibilità è necessaria l'azione delle competenze e la combinazione delle conoscenze ed abilità proprie delle Competenze Culturali e Tecnico Professionali caratterizzanti ogni qualifica/diploma prevista dal Repertorio Nazionale.

Un fiore all'occhiello è rappresentato dalle tecnologie didattiche ed i nostri laboratori certificati che permettono di essere protagonisti di innovazione tecnologica del settore; in particolare:

- ¬ Lavagne e video proiettori Interattivi e Multimediali
- ¬ Stampanti 3D
- ¬ Kit Arduino e robotica avanzata
- ¬ Meccanica CNC e CAD-CAM
- ¬ Software Open Source
- ¬ Piattaforma per l'apprendimento collaborativo
- ¬ TexaEdu Academy con accreditamento

Presso le scuole ENAIP Veneto dal 2020 è attuata la didattica digitale ed entro il 2028 sarà attivata in tutte le 18 sedi. **La didattica digitale è realizzata con l'ausilio dell'iPad**, questa metodologia consente di realizzare in aula esperienze multimediali e dà l'opportunità agli studenti di collaborare, cercare, creare contenuti, per realizzare mappe, progetti ed esercitazioni individuali o di gruppo in modo più semplice e veloce; inoltre consente di sviluppare una competenza digitale che è oggi indispensabile per il mondo del lavoro.
L'utilizzo dell'iPad in classe aiuta gli studenti a capire meglio di cosa si sta parlando e può essere un importante stimolo per l'apprendimento. L'utilizzo dell'IPad in aula inoltre consente anche di tenere più alta l'attenzione degli studenti: le generazioni odierne fanno parte dei cosiddetti nativi digitali, che hanno imparato a usare gli apparecchi elettronici sin da piccoli e che ritengono questi ultimi parte integrante della propria vita. Per tale ragione usando l'IPad in classe, lo studente può sentirsi maggiormente coinvolto ed essere spronato a dare il proprio meglio nel percorso formativo.

La valutazione delle competenze raggiunte nelle aree culturali e professionali è descritta secondo livelli di padronanza:
¬ livello base: lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenza ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali;
¬ livello intermedio: lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite;
¬ livello avanzato: lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazione anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.

La valutazione annuale dello studente si esprime nella sintesi degli esiti di:

¬ Prove in itinere (scritte, orali, pratiche o di laboratorio, compiti di realtà): sono lo strumento per raccogliere informazioni sull'apprendimento degli studenti prevedendo la valutazione di ciascuna competenza in base ai livelli di padronanza raggiunti ed espressa in centesimi:

livello base non raggiunto	1° livello base	2° livello intermedio	3° livello avanzato
0 - 59	60 - 75	76 - 90	91 - 100

¬ Prove Finali e prove esperte in fase conclusiva del 1° e 2° anno formativo:
allo studente viene proposto un caso reale di contesto professionale, costituito da prove individuali e di gruppo tra loro collegate; lo studente interviene individuando le fasi di progettazione del piano di intervento, della sua realizzazione e di verifica e ripristino di eventuali anomalie. La valutazione è rappresentata dalla somma degli esiti di ciascuna prova, viene espressa in centesimi ed integra il punteggio finale annuale dello studente.

¬ Stage/Alternanza in azienda durante il 2° ed il 3° anno:
realizzato sulla base del progetto di tirocinio che definisce le attività e le competenze da svolgere rispetto agli obiettivi didattici del corso ed identifica i referenti aziendali per lo studente. L'esperienza viene valutata dall'azienda ospitante rispetto al livello di padronanza raggiunto in riferimento alle abilità operative e conoscenze, allo stile di lavoro, alle competenze organizzative ed alla modalità di comunicazione; viene espressa in centesimi ed integra il punteggio finale annuale dello studente.

¬ Alternanza/Apprendistato durante il 4° anno:
Attraverso la co-progettazione degli obiettivi formativi tra i formatori della Scuola di Formazione Professionale ed il tutor aziendale, le competenze ottengono una valutazione rispetto all'evidenza "in situazione" di quanto l'allievo dimostra di saper affrontare e risolvere, pianificando e portando a termine una serie di compiti e attività di diversa complessità, tra loro interconnessi e funzionali a raggiungere il risultato atteso.

¬ Formazione e apprendimento in assetto lavorativo:
occasioni diversificate e contestualizzate per la realizzazione di prodotti e servizi, rispondenti a committenti reali o simulati come esperienze di didattica per competenze (Unità di Apprendimento, Impresa Formativa, eventi fieristici, ecc.); ciascuno studente viene valutato in base al proprio contributo nell'esecuzione assegnando un punteggio integrativo tra 0 e 5 punti per ogni competenza culturale e professionale coinvolta nell'iniziativa.

¬ Esame di Qualifica al 3° anno:
l'ammissione all'Esame di Qualifica avviene considerando le valutazioni ottenute durante tutto il percorso triennale. L'esame consiste in una prova complessa che verifica l'acquisizione delle competenze culturali professionali riferite al profilo professionale di riferimento. E' costituita da diverse prove suddivise nelle fasi di progettazione, realizzazione, collaudo e da un colloquio finale. La valutazione finale è espressa in centesimi.

¬ Esame di Diploma al 4° anno:
L'ammissione all'Esame di Diploma avviene considerando le valutazioni ottenute durante l'annualità, accertando il livello di autonomia e di capacità di rielaborazione delle conoscenze acquisite con cui il candidato sa gestire situazioni di lavoro/studio proprie soggette a cambiamenti e la capacità di gestire il lavoro di altri valutandone i

risultati.
La valutazione finale è espressa in centesimi.

Comportamenti e capacità personali nel triennio:
I principali comportamenti osservati e valutati riguardano:
· la frequenza obbligatoria, monitorata attraverso il rilevamento delle presenze, il servizio di controllo dei ritardi e delle uscite anticipate;
· l'ordine di aule e laboratori e l'osservanza delle norme di igiene e sicurezza;
· l'utilizzo di dispositivi di protezione individuale e di abbigliamento funzionali all'attività;
· il rispetto del materiale didattico e dei tempi di consegna dei compiti assegnati;
· la partecipazione attiva e costante alle attività formative ed extrascolastiche pomeridiane scelte e/o proposte dalla Scuola;
· l'autonomia, la responsabilità e la collaborazione manifestati in occasione delle attività realizzate durante l'anno formativo.

¬ **Capacità relazionali e gestionali nel quarto anno:**
I principali comportamenti osservati e valutati riguardano:
· la frequenza obbligatoria, monitorata attraverso il rilevamento delle presenze, il servizio di controllo dei ritardi e delle uscite anticipate;
· l'ordine di aule e laboratori e l'osservanza delle norme di igiene e sicurezza;
· l'utilizzo di dispositivi di protezione individuale e di abbigliamento funzionali all'attività;
· il rispetto del materiale didattico e dei tempi di consegna dei compiti assegnati;
· la capacità di programmazione e valutazione dei processi di lavoro;
· la capacità relazionale per l'interazione con stili comunicativi adeguati per la gestione della conflittualità nel gruppo di lavoro.

Il Responsabile / Direttore, i Formatori ed i Tutor valorizzano la collaborazione con i genitori attraverso incontri specifici di confronto rispetto all'evoluzione del percorso formativo ed educativo dello studente, valutando l'opportunità di attivare interventi di didattica inclusiva ed incentivando la motivazione al proseguimento degli studi.
Inoltre, si impegnano a rispondere ai fabbisogni formativi ed all'acquisizione delle professionalità necessarie per un inserimento lavorativo qualificato attraverso la valorizzazione dei rapporti con le Aziende del territorio, che si sostanzia nella realizzazione di tirocini e nel confronto tra formatori esperti di settore ed i referenti aziendali.

I Formatori ed i Tutor progettano interventi di didattica personalizzata in funzione dei Bisogni Educativi Speciali manifestati dagli studenti e dalle loro famiglie nell'ottica dell'inclusione sociale, aprendo anche collaborazioni con le reti degli specifici servizi territoriali.

I Formatori ed i Tutor si impegnano rispettare lo studente valutandolo con correttezza ed obiettività, contribuendo alla sua crescita ed al suo sviluppo formativo ed educativo attraverso le attività didattiche proposte; inoltre, si attivano per creare un clima di ascolto attivo, favorendo l'espressione dei bisogni formativi ed educativi da parte dello studente e progettando azioni migliorative coerenti con gli obiettivi didattici.

ENAIP Veneto sviluppa progettualità ed interventi volti alla prevenzione e al contrasto del bullismo e del cyberbullismo attraverso un sistema di raccolta e monitoraggio delle eventuali situazioni e piani di azione integrati anche in collaborazione con la Polizia Postale e le Forze dell'Ordine.

Gli studenti frequentanti i percorsi triennali di ENAIP Veneto hanno l'opportunità di esprimere le loro valutazioni sulla qualità dell'offerta formativa. Il livello di soddisfazione, fino ad ora, mediamente raggiunge l'80%, mentre il livello di occupazione coerente con il profilo professionale degli studenti qualificati, monitorata a distanza di un anno dal conseguimento della qualifica, è del 70%.

L'offerta Formativa

L'istruzione e formazione professionale si articola in percorsi di **durata triennale** finalizzati al conseguimento di una **qualifica professionale** (livello EQF 3) o di **durata quadriennale** (livello EQF 4) finalizzati al conseguimento di un **diploma professionale** o dell'**abilitazione professionale**. Successivamente al conseguimento del diploma professionale è infine possibile frequentare un anno integrativo finalizzato al conseguimento della maturità professionale, anche ai fini dell'accesso all'istruzione superiore.

LA SCUOLA DI FORMAZIONE PROFESSIONALE ENAIP VENETO DI **PORTO VIRO,** realizza i percorsi di istruzione e formazione professionale per:

QUALIFICA (3anni) e DIPLOMA (+1anno) PROFESSIONALE:

Il corso si articola su **quattro anni (3+1)** e ha come obiettivo l'**accompagnamento degli allievi nel mondo del lavoro**, approfondendo le competenze specifiche della settore.
Rilevante è l'**attività di alternanza scuola-lavoro**, in percentuale crescente, **a partire dal secondo anno formativo**, progettata rispetto agli obiettivi professionali e formativi degli allievi.

MECCANICO

La finalità del corso è quella di formare **professionisti** che partendo da un **disegno tecnico**, costruiscano e assemblino particolari meccanici usando **macchinari per il taglio** e la deformazione di lamiere e simili. Salda i pezzi tra loro, eventualmente creando delle giunzioni mobili, e si occupa della manutenzione dei macchinari usati per la produzione.

BENESSERE: SERVIZI DI TRATTAMENTO ESTETICO

La finalità del corso è quella di formare **professionisti** che si occupino dei trattamenti e dei servizi volti a modificare, migliorare, mantenere e proteggere l'**aspetto estetico** della persona attraverso trattamenti estetici di base (che non comprendono, quindi, interventi di carattere medico, curativo o sanitario).

BENESSERE: ACCONCIATURA

La finalità del corso è quella di formare **professionisti** che si occupino dei trattamenti e dei servizi volti a modificare, migliorare, mantenere e proteggere **l'aspetto estetico dei capelli.**
Acquisirai le conoscenze per eseguire il taglio sia maschile che femminile e i trattamenti tricologici complementari che non implichino prestazioni di carattere medico, curativo o sanitario.

RISTORAZIONE: CUCINA

La finalità del corso è quella di formare **professionisti** da inserire nell'ambito della **ristorazione: indirizzo preparazione degli alimenti e allestimento piatti.** Svolge tutte le attività di preparazione dei pasti, dalla scelta degli ingredienti fino all'esecuzione finale del piatto.

Nella nostra Scuola sono presenti:

_5__ Aule didattiche

_2__ Laboratori di Informatica multimediale

_1__ Laboratorio meccanico-CNC

_1__ Laboratorio saldatura

_1__ Laboratorio di estetica

_1_ Laboratorio di acconciatura

_1_Laboratorio di ristorazione

_5__ Uffici

_1__ Aula Magna

ENAIP Veneto sviluppa ed amplia i propri servizi offrendo ulteriori stimolanti attività che vengono integrate nei percorsi formativi in orario curricolare ed extracurricolare, con la finalità di valorizzare le attività didattiche per i giovani studenti e incrementare le occasioni di apprendimento; in particolare:

- Progetti di prevenzione in collaborazione con il Serd (alcol, fumo, infezioni sessualmente trasmesse, gioco d'azzardo patologico)
- Progetti di alfabetizzazione in collaborazione con il CPIA
- Progetto Best Choice in collaborazione con AVIS
- Progetto La Scuola Promuove Salute
- Progetto TWIST – Comunità Educante in Transizione, con il sostegno di Fondazione Con i Bambini. Fondazione Con il Sud e JP Morgan.
- Progetto Attivamente di Fondazione Cariparo
- Progetto nella Giornata Internazionale della donna
- Progetti con associazione Titoli Minori, Associazione Delta Solidale Mosaico Friends, Villa Tamerici Porto Viro, Plastic Free Odv Onlus, Avis e Aido, le Dune
- Progetto guida sicura in collaborazione con la Polizia Stradale
- Bando Aperto Scuola in collaborazione con Fondazione Banca del Monte di Rovigo

Lo Sport

Fuori Classe è **l'associazione dilettantistico sportiva** nata nel 2009 per volontà di ENAIP Veneto consapevole che **lo sport costituisce il naturale completamento dell'attività formativa** svolta nelle nostre scuole.

Fuori Classe vuole coinvolgere in maniera attiva i nostri studenti perché lo sport è veicolo educativo, corretto stile di vita, rispetto di sé stessi e degli altri, fair play, conoscenza del territorio, sostenibilità e tutela dell'ambiente.

FUORI CLASSE

Altri progetti:

- progetto Giornate dello Sport

Servizio Orientamento

Il Servizio Orientamento di ENAIP VENETO I.S. propone azioni formative su tutto il territorio regionale coinvolgendo studenti, comunità educante e genitori tramite lo studio e la realizzazione di progetti finanziati o co-progettati con i singoli enti. L'approccio metodologico utilizzato vuole valorizzare l'orientamento permanente, così come definito dalle linee guida del MIUR del 2014: "Orientamento non è più solo lo strumento per gestire la transizione tra la scuola, formazione e lavoro ma assume un valore permanente nella vita di ogni persona, garantendone lo sviluppo e il sostegno nei processi di scelta e di decisione con l'obiettivo di promuovere l'occupazione attiva, la crescita economica e l'inclusione sociale".

La vision di ENAIP pone al centro l'individuo e lo sviluppo delle competenze trasversali fondamentali affinché la scelta sia consapevole, pertanto, l'orientamento non può più essere solamente la risposta alla necessità di dover scegliere quale percorso di studi intraprendere al termine di un ciclo scolastico, ma una predisposizione continuativa alla scelta. L'obiettivo centrale vuole essere quello di promuovere la scelta consapevole come una competenza essenziale nella vita di tutte le persone a tutte le età.

Oltre alla scuola, che resta il riferimento per l'orientamento, è necessario coinvolgere tutti gli attori e i loro contesti in ottica sinergica e integrale. L'approccio teorico alla base delle azioni orientative di ENAIP VENETO I.S. fa dunque riferimento ai contribuiti scientifici e riconosciuti di:

• valorizzazione Life Skills: riprendendo le direttive dell'OMS (1994), le competenze sociali permettono di affrontare in modo efficace la vita quotidiana, rapportandosi con fiducia a sé stessi e agli altri;

• Life Design: gli interventi che si caratterizzano per essere realizzati nell'intero arco di vita, olistici, contestuali e preventivi, possono favorire l'adattabilità, la narratività e l'azione. Ciò garantisce alla persona flessibilità e fedeltà ai propri sé e favorisce il coinvolgimento in attività significative e il vivere con maggiore soddisfazione nella società del sapere (Savickas, Nota, Rossier, Dauwalder, Duarte, Guichard, Soresi, Van Esbroeck & van Vianen,2010);

• approccio socio-costruttivista: conoscenza di sé per progettare un percorso di vita attraverso una reinterpretazione della propria immagine e del proprio percorso per assumere in prima persona la responsabilità delle scelte;

• conoscenza del contesto: percorsi che rendano visibile la complessità della realtà e le sue multi-prospettiche rappresentazioni, con situazioni di apprendimento il più possibile legate a situazioni reali. Tutte le attività privilegiano metodologie didattiche che favoriscono l'interazione tra formatore e persona al fine di stimolare la partecipazione attiva, valorizzare la dimensione sociale e conseguentemente la rielaborazione e l'interiorizzazione dei contenuti proposti.

Il Servizio Orientamento di ENAIP VENETO I.S. realizza progetto e percorsi personalizzati in base alle esigenze in termini di durata e contenuti. ENAIP VENETO I.S. ha un'equipe permanente di professionisti esperti nel campo di orientamento che si occupano di progettazione, sviluppo e ricerca scientifica, avvalendosi di collaboratori esperti nei campi dell'orientamento e dei processi formativi, evolutivi e dell'apprendimento.

Mobilità e cooperazione senza confini

Dal 2016, l'**Area di Sviluppo Internazionale** di ENAIP Veneto ha costruito ponti e collaborazioni stabili con oltre **290 partner** in Europa e oltre, promuovendo innovazione e miglioramento nel settore della formazione professionale.

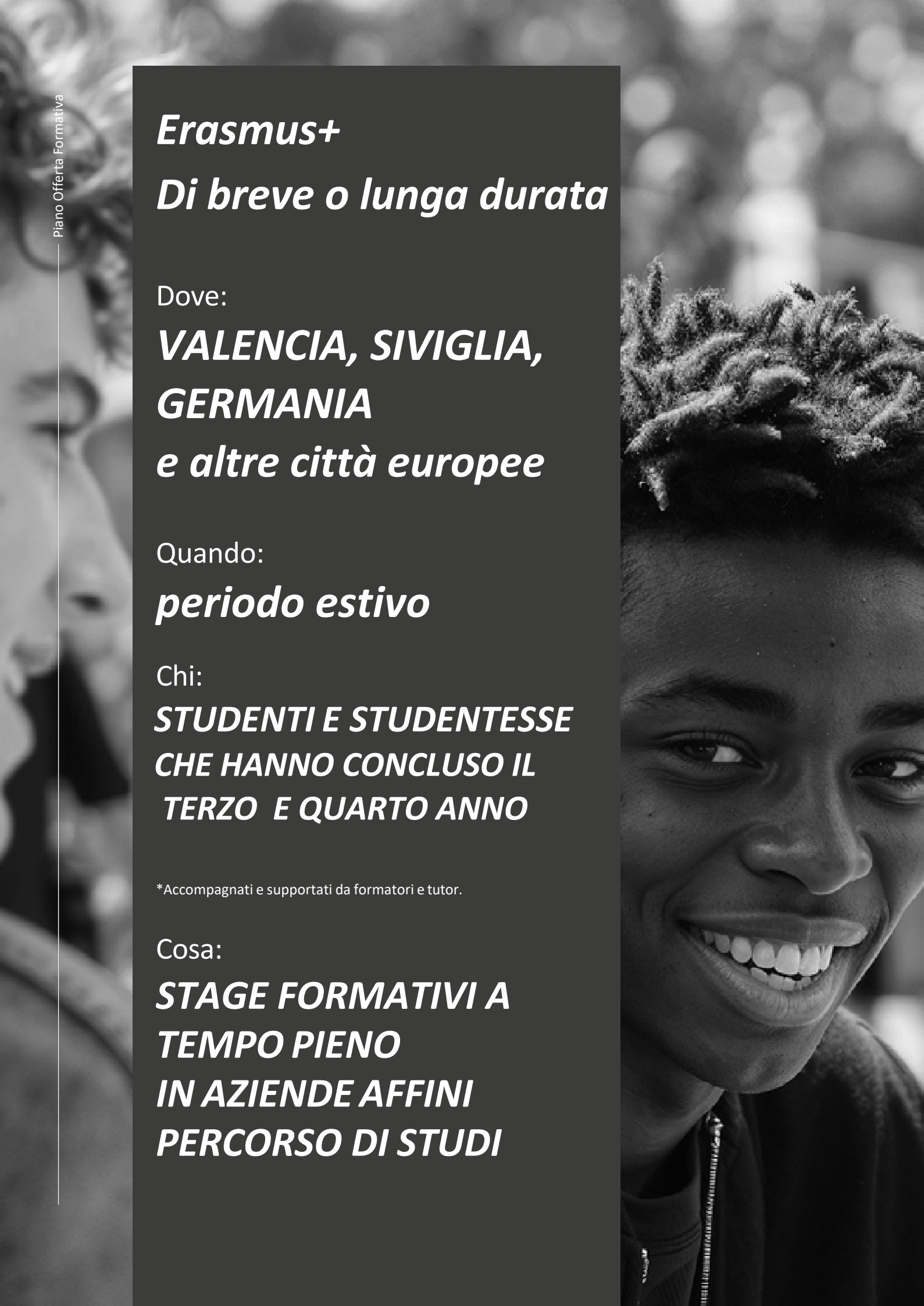
Nell'anno formativo 2023/2024, ENAIP Veneto ha partecipato a 30 progetti finanziati da programmi europei, come Erasmus+, INTERREG Central Europe, LIFE e da iniziative di Cooperazione Internazionale. In questo ambito, l'Area Internazionale ha assunto ruoli sia di coordinamento che di partenariato, contribuendo allo sviluppo di metodologie e nuove conoscenze su temi strategici per l'organizzazione.

I progetti si concentrano su ambiti prioritari, tra cui: il miglioramento della qualità dell'Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - lo sviluppo di competenze per giovani e adulti - il miglioramento delle condizioni lavorative - la sostenibilità ambientale - l'inclusione sociale - la digitalizzazione.

Le attività internazionali hanno generato un impatto significativo sullo sviluppo professionale di formatori, formatrici e tutor, stimolando un costante miglioramento dei servizi offerti da ENAIP Veneto attraverso lo scambio di esperienze e buone pratiche a livello internazionale.

295 partner attivi, di cui **275** europei

24 Paesi nuovi paesi raggiunti



Erasmus+

Di breve o lunga durata

Dove:

VALENCIA, SIVIGLIA, GERMANIA
e altre città europee

Quando:

periodo estivo

Chi:

STUDENTI E STUDENTESSE CHE HANNO CONCLUSO IL TERZO E QUARTO ANNO

*Accompagnati e supportati da formatori e tutor.

Cosa:

STAGE FORMATIVI A TEMPO PIENO
IN AZIENDE AFFINI PERCORSO DI STUDI

Move

Giovani all'estero per la certificazione linguistica

Dove:

DUBLINO e altre città europee

Quando: mese di luglio per la durata di 2 settimane

Chi:

STUDENTI E STUDENTESSE CHE HANNO CONCLUSO IL TERZO ANNO

*Accompagnati e supportati da formatori e tutor.

Cosa:

FORMAZIONE LINGUISTICA SETTORIALE INTENSIVA FINALIZZATA ALLA CERTIFICAZIONE B1 IN INGLESE

Collabora con noi

- Alva Inox
- Visa
- 2 Emme Service
- Hotel Tergesteo Montegrotto e G.B. Thermae Hotels Abano Terme,
- Ristorante Alajmo
- Gruppo pizza Smile locale
- Tempi Moderni
- Il tempio della bellezza
- Inspiration Atelier

e molti altri…

I-CARE

I-Care è un progetto di Fundraising attivato da ENAIP Veneto nel 2018

I-Care è un progetto di Fundraising attivato da ENAIP Veneto nel 2018.

I-Care si propone di mettere al centro della nostra attenzione la formazione, il lavoro, il futuro e la speranza dei nostri allievi, unitamente alla costruzione di valore e valori delle comunità territoriali.

Dal 1° settembre 2023 al 31 agosto 2024 sono stati utilizzati 23.480 € che ci hanno permesso di realizzare altri 7 progetti territoriali, indirizzati prevalentemente allo sviluppo tecnologico e digitale e a borse di studio per il proseguimento degli studi.

Nello stesso periodo, ICARE ha iniziato a sostenere presso il centro di Longarone, un progetto di coltivazione sostenibile che grazie ad un orto didattico curato dagli alunni dalla semina alla raccolta, permetterà l'utilizzo dei prodotti biologici nel corso dell'anno formativo.

Donatori

370

82%

Aziende, imprese e Privati

18%

Enti Locali, Parrocchie, Organizzazioni Sociali

Totali

97.592 €

Dati aggiornati 2024